

▶ **ETUDES**

N°4245, janvier 2018

• **Instruire et transmettre.** Dominique Ottavi

pages 27-38

- *Instruire*, oui, mais aussi *transmettre* une culture, des valeurs, des attitudes - autrement dit... *éduquer* ? Eduquer/instruire, est-ce séparable ? Selon certains : 'laissez l'éducation aux familles'. Est-ce si simple ?
- l'*identité* d'enfant n'est pas *identique* à ce qui le précède. Et transmettre culture, langue, religion, valeurs, est-ce possible sans *contrainte* ? Par refus de contraindre, des éducateurs pratiquent le 'retrait'...
- ... mais n'est-ce pas confondre contrainte et endoctrinement ? Cf. peur de punir les délits des mineurs.
- les notions de modèle et d'exemple n'ont plus grand sens. En famille, on 'négocie' ; et les professeurs d'école ou les maîtres d'université n'ont plus l'autorité reconnue jadis. Plus que du pouvoir, l'autorité procède désormais du goût de la vérité, de l'art de la recherche et du sens du partage...

• **Eduquer à la liberté.** Christoph Théobald

pages 81-92

- pas de '*méthode*' pour cela ! C'est une question de durée, d'imitation, d'apprentissage, d'initiation...
- pas de liberté sans loi - pas de loi sans liberté : la loi propose un horizon, toujours au-delà d'elle-même ;
- Jésus éducateur... Cf. Zachée, Samaritaine, Nicodème. Mettre l'accent sur la loi (extérieure) ? ou sur les capacités (intérieures) des personnes ? On ne peut opposer les deux, mais adopter une dialectique...
- le maître est un 'avertisseur', ou un 'sourcier', qui sait détecter chez l'éduqué un charisme, un don.

▶ **LIGNES DE CRÊTES. Le corps à l'école.** 20 articles, p. 1-40

N° 37, X-XI-XII/2017

- maîtrise du corps et de l'esprit. Des témoignages : relaxation, tenue en classe et à la cantine, vêtements, se dispenser du portable (!), disposition des tables de classe, sport, élèves en difficulté, le handicap...
- le passage par le corps : les langues, lecture, dialogue, l'environnement, mimétismes, yoga, relaxation ;
- le corps et le christianisme. La Bible et l'Incarnation. Tertullien et son mépris. Mort et Résurrection.
- les sens du mot : mon corps, le corps de l'autre, le corps eucharistique, le corps ecclésial, la santé ;
- chemin de communication : main, vêtement (!), regard, bouche, langue, parole, mouvement, prière.

▶ **CAHIERS CROIRE. Maître et Disciple : une histoire partagée**

N° 315, I-II/2018

- *le vrai maître veut notre liberté et le vrai disciple ne transforme pas l'héritage en mausolée.*
- être disciple : AT et NT. La parole et l'écoute. Jésus reprend la prédication de J-B, mais il n'est pas son disciple... Les disciples dans l'évangile : appel, liberté, fidélité - une relation de confiance...
- des témoins : Arnaud Desjardins (mystique bouddhiste), Charles de Condren (Oratoire), Ignace de Loyola - Madeleine Delbrel, Jean Sullivan, Albert Einstein, Bruno Bettelheim...
- l'enseignant ou le maître n'est pas un gourou : *éduquer ≠ modeler*. Témoignage de la vie monastique.

▶ **CAHIERS DE L'ATELIER. Les diacres au cœur du monde populaire**

N°554, XI-2017

- un constat : une réelle présence, mais... un pourcentage assez faible de diacres en M O ;
- des témoignages : dans le social, l'associatif, le rural, le monde des chômeurs, une maison d'arrêt... ;
- serviteurs de la Parole. Vie conjugale et vie de famille. Diacres et... clergé ;
- une mission : vers la JOC, l'ACO. Présence aux quartiers populaires, ministère de proximité.

▶ **DOCUMENTS/EPISCOPAT. Volontaires en Eglise/Développement intégral**

N° 10/2017

- un chemin humain et spirituel - au service du développement...
- du développement à la viabilité (vie autonome) - et à l'écologie : la pensée sociale de l'Eglise ;
- situer le développement dans la mission universelle de l'Eglise ; multiculturalisme et multireligieux ;
- la DCC. Evangélisation et développement. ONG : les liens avec l'Etat. Bénévolat. Le retour...
- des organismes en Eglise agréés par l'Etat : FIDESCO, Fondacio, Foyers de Charité, Oeuvre d'Orient.

Pierre NEVEJANS