

- **ESPRIT** N° 424, mai 2016
 • **Attentats-suicides et martyr en Islam.** Peter Heine pages 107-115
 Tradition lointaine, dès le Coran : les martyrs '*tués dans le chemin d'Allah*' ne sont pas vraiment morts (J-Baptiste est considéré comme tel). Longues et luxuriantes descriptions du Paradis promis. Sans doute le suicide est-il une faute très grave, mais la mort pour la foi ou dans un attentat payé de sa vie n'est pas un suicide. Le fait de se savoir bénéficiaire de la faveur d'un Dieu pour qui on meurt exerce comme une fascination. Le *grand djihad* (combat intérieur), longtemps prédominant en Islam, laisse, après 1950, la première place au *petit djihad* (guerre contre les ennemis de l'Islam).
- **NOUVELLE REVUE THEOLOGIQUE** N° 138/2, avril-juin 2016
 • **Le pardon, un geste politique ?** G. Causse pages 257-272
 Longtemps vécu dans la sphère interpersonnelle, le pardon intervient aussi au plan communautaire et politique. Trois événements regardés de près : *France/Allemagne*, de Gaulle/Adenauer, l'Union Européenne - des *pays*, brisés par des guerres civiles, qui se guérissent : Afrique du Sud, Pérou - une *justice pénale* qui, au-delà du droit, vise à *reconstruire* des relations. Entre nations - entre ethnies et entre groupes politiques ou sociaux - entre individus - peut s'ouvrir un avenir réconcilié, si l'attention est portée à *la victime*, et si *la parole* est donnée aux coupables et aux victimes...
- **PROJET – L'ECOLE, LABORATOIRE DE FRATERNITE ?** 90 pages, 11 articles. N° 352, juin 2016
 • **Préparer une société fraternelle, une mission pour l'école ?** Jean Caron pages 6-13
Fraternité, mot-clé en République. *Liberté/pluralité - Egalité/justice* : des terrains de *conflits* possibles, où se joue l'éducation. Les '*frères en humanité*' sont + nombreux et +divers que les frères de la fratrie !
 • **Violence à l'école - Pour une école où se vit la fraternité** : 2 articles qui se complètent p. 34-45
 - La *violence* est plus fréquente quand s'additionnent des *pauvretés* : banlieue, logement, économie, famille, scolarité. Au collège, au lycée, il faut être 'populaire', et la cyberviolence est cultivée par les réseaux sociaux. Une parade : mise en place de conseils de délégués de vie lycéenne/collégienne : débats, rencontres, médiations : l'adulte y veille à la *liberté de parole* et au *respect de la parole* de l'autre.
 - *Instruire ne suffit pas* : la *citoyenneté* n'est pas une discipline relevant du programme, et l'*éducation* ne doit pas se cantonner dans le '*périscolaire*'... Pas facile d'éduquer, *dans l'école*, à la liberté, à la fraternité, à l'égalité, quand *au dehors et sur les réseaux* se vivent leurs contraires. Rôle essentiel d'une *équipe enseignante* qui aide à agir en citoyens, à créer des projets, à collaborer, dans le souci de l'éducation et du vivre-ensemble.
- **LIGNES DE CRÊTES - RAISON ET EMOTIONS.** p. 1-34, 16 articles N° 31, 04-05-06/2016
 - *émotions* et *éducation* : en chacun comme dans tout groupe, les deux sont inséparables : dans la relation éducative, tant chez l'éducateur que chez l'éduqué, il faut le savoir - et se situer en fonction ;
 - la raison et la foi : la foi, *au-delà* de la raison - mais une *foi non pensée* n'est rien ;
 - l'Islam : de l'éthique, du cognitif, de l'identitaire. Pour une religion, nécessité de se laisser critiquer, sous peine d'être liberticide. Comment faire du dialogue interreligieux ?
 - le bon Samaritain : du sentiment à l'action - 2 témoins : la *maladie* - la *peur* dans un pays en guerre.
- **LE MONDE DES RELIGIONS - RELIGIONS ET LAÏCITE.** 34 p., 8 articles N° 77, mai-juin 2016
 - enquête *Français et (in)croyances* : âges, croire/pratiquer, communautarismes, discrétion, étrangers...
 - laïcité(s) en France : école, cultes, liberté, laïcité/doctrine ou /cadre ?
 - laïcité d'ignorance = risque d'analphabétisme religieux. Les indifférents plus nombreux que les athées ;
 - témoins de conversion : cath►bouddhisme ; musulman►cath ; cath►judaïsme ; sans-religion►Islam ;
 - en France, religion, laïcité et identité...
- **PARVIS - RELIGIONS ET VIOLENCES.** 18 pages, 12 articles N° 74, mai-juin 2016
 - un regard historique sur les religions et leurs violences : le politique, le pluralisme, les lois, les cultures ;
 - conflits religieux : foi ou fanatisme ? - Hindouisme/violence - non-violence en Islam - religions et paix ;
 - de l'antichristianisme en Israël : églises, personnes, fêtes (en math, signe + interdit, remplacé par un T renversé!)