

Dimanche : Parole en fête

Proposition pour le 25^o dimanche ordinaire (année A) 21 septembre 2008 : une rencontre pour toutes les générations

But

Proposer à des personnes, d'âges et d'horizons différents, un rassemblement dominical de deux heures, dans un climat convivial, avec :

- un partage à partir de l'évangile du jour (Mt 20, 1 - 16)
- une célébration eucharistique
- le lancement de l'initiative diocésaine : *Et si nous lisions ensemble l'Evangile de Marc ?*

REMARQUE :

Pour ce *Dimanche : Parole en fête*, afin de favoriser plus que d'habitude l'échange entre enfants et adultes, il est suggéré de faire, autant que possible, des groupes constitués d'enfants et d'adultes. Le moyen pédagogique proposé est le jeu. Chaque animateur veillera bien à ce que tous, enfants et adultes, jouent et prennent la parole.

Par contre, il semble préférable de laisser les jeunes enfants (jusqu'à 8 ans) entre eux et les ados entre eux.

Présentation générale

- **Tous ensemble** : 15 minutes environ
 1. **Lancement de la rencontre**
 2. **Répartition par groupe** :
 - **les jeunes enfants ensemble**
 - **groupes de 6 enfants et adultes, les enfants restant avec le ou les adulte(s) de leur famille avec qui ils sont venus**
 - **groupes de 6 ados : ils vivront la même proposition qu'enfants et adultes en restant entre eux**
- **Temps en groupe** : 40 minutes
 - Pour les jeunes enfants : p. 5 - 6
 - Pour les enfants et adultes, pour les ados : p. 7
- **Pause** : 5 minutes
- **Eucharistie** : 50 minutes
- **Lancement de l'initiative diocésaine** : *Et si nous lisions ensemble l'Evangile de Marc ?* : 5 minutes
- **Verre de l'amitié** : l'offrir cette fois-ci à la fin pour que les personnes puissent se parler de l'initiative à laquelle ils viennent d'être invités et même, pourquoi pas, commencer à constituer des *maisons d'Evangile ?*

A prévoir

❖ L'invitation :

- Profiter de toutes les occasions de rencontres qu'offre la période de rentrée pour **inviter le plus largement possible enfants, ados et adultes de tous âges, parents d'enfants catéchisés, recommençants, pratiquants habituels, etc.** Rendre tous les membres des équipes de la paroisse responsables de transmettre l'invitation.
- Faire une invitation écrite donnant le goût de se rencontrer, précisant bien le lieu, l'heure de début et de fin, le but de la rencontre : que l'invitation soit invitante !

❖ Le lieu ou les lieux :

En tenant compte des locaux dont on dispose ou non (église, grande salle, petites salles), aménager :

- un espace pour le rassemblement et pour l'eucharistie ;
- des espaces pour le temps en groupe ;
- un espace pour le verre de l'amitié.

❖ Les personnes pour animer cette rencontre :

- un animateur principal pour assurer « le fil rouge » de la première partie ;
- de préférence : une personne pour raconter la parabole ou sinon : 4 personnes pour la lire ;
- des personnes pour animer les groupes composés de 6 enfants et adultes, le groupe des jeunes enfants, les groupes d'ados ; appeler des animateurs dans les différents réseaux d'Eglise qui existent sur la paroisse : aumôneries, mouvements, liturgie, catéchèse...
- le président de la célébration eucharistique ;
- un parent et son enfant pour lire un dialogue qui présente l'initiative diocésaine *Et si nous lisions ensemble l'Evangile de Marc ?* : ils s'y seront préparés avant ;
- si possible, des jeunes pour assurer l'accompagnement musical.

Remarque : Pour préparer cette rencontre, il est vivement conseillé que le président de l'eucharistie, l'animateur principal et les animateurs des groupes se rencontrent avant pour :

1. « travailler » l'évangile (Matthieu 20, 1 – 16) :

- le lire comme si c'était la première fois, se laisser étonner, partager les étonnements...
- repérer quels sont les acteurs de la parabole que Jésus raconte, ce qu'ils font, ce qu'ils disent
- en s'appuyant sur la parabole, rechercher ce que peut bien vouloir dire Jésus du Royaume des cieux
- après ce travail de lecture et d'observation, on peut lire l'homélie ci-jointe : *Les ouvriers de la onzième heure* de Jean Corbineau

2. prévoir le déroulement et le matériel pour les différents groupes et pour ce qui sera vécu en assemblée. Il est recommandé aux animateurs des différents groupes d'expérimenter l'activité qu'ils auront à conduire

3. bien se répartir les rôles.

Matériel pour les temps en assemblée

- **Pour le lancement** : prévoir pour chaque participant : trois morceaux de papier de couleurs différentes
- **Pour la fin de la rencontre** : des dépliants *Et si nous lisions ensemble l'Evangile de Marc ?* (déjà arrivés dans les paroisses en un exemplaire et arriveront en nombre fin août-début septembre) et un livret *Evangile selon Marc* (pas encore disponible)

Déroulement des temps en assemblée

→ **Tous ensemble au début : 15 minutes environ**

- **Accueil convivial** : il est important que chacun se sente le bienvenu dès son arrivée. En accueillant les participants, donner trois morceaux de papier de couleurs différentes à chacun et inviter à aller s'asseoir.

1. Lancement de la rencontre

- ❖ L'animateur dit quelques mots de bienvenue en cette période de rentrée.

Il invite l'assemblée à chanter : *Voici le temps de la fête* (CD *Viens fleurir la fête !*) ou un autre chant de rassemblement.

Il annonce que la rencontre va commencer par un petit jeu : en entendant la situation qui sera présentée, chacun lèvera un des trois papiers qu'il a reçus : telle couleur s'il pense que ce qui est raconté est juste, telle autre couleur s'il pense que ce n'est pas juste et telle autre s'il hésite. Il insiste pour dire que c'est un jeu : on ne juge pas son voisin s'il n'a pas répondu comme nous !

Les situations ci-dessous ne sont que de l'ordre de la suggestion :

Hugo rêve d'avoir le même jeu électronique que son copain. Ses parents ne veulent pas le lui acheter. C'est juste ou c'est pas juste ?

Stéphanie a loupé son train car elle a été bloquée sur la route par une manif. C'est juste ou c'est pas juste ?

Un élève de la classe a volé le portable de Marine. Comme il ne s'est pas dénoncé, toute la classe a été punie. C'est juste ou c'est pas juste ?

Mr Dupont roulait à 160 km/h sur l'autoroute. Il a dû payer une amende et a des points en moins sur son permis. C'est juste ou c'est pas juste ?

15 % des habitants de la terre consomment 80 % des ressources de la planète. C'est juste ou c'est pas juste ?

- ❖ Annoncer que nous allons maintenant écouter une parabole, une histoire que Jésus a racontée et qui se trouve dans l'Evangile selon saint Matthieu. Après, nous dirons aussi si nous pensons que c'est juste, pas juste ou si nous ne savons pas.

De préférence, une personne raconte la parabole. Sinon, 4 personnes la lisent : le narrateur, le maître du domaine, les ouvriers appelés à cinq heures, les premiers ouvriers.

- ❖ Une fois la parabole racontée ou lue, demander qui pense que c'est juste, pas juste ou ne sait pas.

2. **Répartition par groupe** : l'animateur principal invite les jeunes enfants à se retrouver ensemble, puis les ados. Ensuite, il demande aux adultes et aux enfants de former des groupes de 6 en se mélangeant, il propose aux personnes d'une même famille de rester ensemble.

→ **Pause avant l'eucharistie : 5 minutes**

On peut proposer à chaque participant d'écrire, s'il le désire, sur un post-it ou sur le mur blanc, ses impressions et réactions sur ce qu'il vient de vivre.

→ **Célébration de l'eucharistie : 50 minutes**

Le temps de catéchèse vécu précédemment aura « forcément des répercussions sur la manière de préparer et de mettre en œuvre la liturgie, par le soin qu'on décidera d'apporter à l'homélie, aux monitions, aux temps de silence et d'intériorisation ou au choix des chants par exemple. » (Propositions pour l'organisation de l'action catéchétique – Conférence des évêques de France)

Voici quelques pistes :

- Au début, faire le lien entre la parabole sur laquelle nous venons de partager et l'eucharistie que nous célébrons : grâce à la parabole que nous venons d'accueillir, nous avons redécouvert que Dieu ne mesure pas son amour, qu'il donne son amour tout entier à tous... Dans l'eucharistie que nous célébrons maintenant, Dieu offre gratuitement son amour à tous et à chacun.

On peut chanter *Père très bon* (AY 48 – 71) – CD *En famille, en Eglise n° 1* ou *Cédésignes n° 41*.

- Pour la liturgie de la Parole, la première lecture (du livre d'Isaïe) et l'évangile de ce dimanche s'éclairant mutuellement, il semble important de retenir cette première lecture en l'introduisant ainsi :

Pour le prophète Isaïe, Dieu est complètement différent de nous. C'est pour cela qu'il peut être proche de chacun.

- Après la communion, le chant qu'ont appris les jeunes enfants est particulièrement adapté : *Les premiers seront les derniers* (U 79) - Mannick et Jo Akepsimas (partition ci-jointe) ; il est dans la cassette *La chanson de l'Evangile n°2* (K 134) qui a été très diffusée il y a une vingtaine d'années.

On peut aussi chanter : *Ecoute la voix du Seigneur* (A 548) ou *C'est toi Seigneur, qui nous a choisis* (A 128).

→ **Lancement de l'initiative diocésaine : *Et si nous lisions ensemble l'Evangile de Marc ?* : 5 minutes**

Ce lancement peut se faire sous la forme d'un dialogue entre un parent et son enfant : voir feuille jointe.

Puis, un animateur pourrait lire le message de l'évêque (dans le dépliant) et annoncer :

Pour en savoir plus à propos de cette lecture de l'Evangile selon saint Marc qui est proposée à tous les habitants du Pas-de-Calais cette année, nous allons vous donner un petit dépliant puis vous pourrez vous adresser à :
(au fur et à mesure qu'elles sont nommées, ces personnes-relais s'avancent en tenant un dépliant) pour obtenir des renseignements.

Distribution des dépliants (1 par famille)

→ **Verre de l'amitié** : pendant ce temps ; les personnes peuvent se parler de l'initiative à laquelle elles viennent d'être invitées, commencer à constituer des *maisons d'Evangile* et se renseigner davantage auprès des personnes-relais nommées juste avant.

AVEC LES JEUNES ENFANTS

MATÉRIEL :

- Pour le groupe : les 5 dessins de l'Évangile, éventuellement agrandis, et coloriés si possible (sans laisser les numéros sur les dessins).
- Pour chaque enfant : une photocopie du dessin n°5

DURÉE : 40 minutes

DÉROULEMENT :

- **Revenir sur le petit jeu qui a été fait au début** : et nous, est-ce qu'il nous arrive de penser ou de dire : « c'est pas juste ! » ? Accueillir les exemples donnés par les enfants, en les aidant à démêler un peu ce qui relève de la justice ou non...
 - « C'est pas juste ! » peut signifier « ça m'embête ! »
(par exemple : « c'est pas juste, je ne veux pas aller au lit » ou « c'est pas juste de ne pas rester plus en récréation pour faire du toboggan ! » ou encore « c'est pas juste que je n'aie pas le droit de regarder les dessins animés le samedi matin »)
 - « C'est pas juste ! » peut signifier « ce n'est pas équitable ! »
(par exemple : « c'est pas juste, c'est toujours lui dans la classe qui fait la météo ! » ou « c'est pas juste, mon copain Mehdi a plus de Power rangers que moi ! » ou encore « c'est pas juste, mon frère, des fois, il a des cadeaux et moi je n'en ai pas ! »)
 - « C'est pas juste ! » peut aussi dénoncer une vraie injustice faite à l'enfant.
(par exemple : « c'est pas juste, quand je suis plus puni que ma sœur ! » ou « c'est pas juste quand mon frère fait une bêtise et qu'il dit que c'est moi ! » ou « c'est pas juste quand je suis puni et que ce n'est pas moi qui ai commencé ! »)
 - « C'est pas juste ! » dénonce parfois une injustice faite aux autres.
(par exemple : « c'est pas juste de voir des personnes qui n'ont pas de maison ! » ou « il y a des gens qui vivent dans la rue et même parfois on leur donne un euro. »)
- **Puis, inviter à écouter de nouveau l'histoire que Jésus a racontée un jour à ses amis...** (afficher les dessins au fur et à mesure du récit)
 - N°1** : Un maître quitte sa maison tôt le matin. Il va embaucher des ouvriers pour travailler dans son champ de vigne.
 - N°2** : Le maître se met d'accord avec les premiers ouvriers qu'il rencontre :
« Je vous donnerai une pièce d'argent pour travailler dans mon champ jusqu'à la nuit tombée. » Les ouvriers sont d'accord.
 - N°3** : Quelques heures plus tard, le maître sort à nouveau de sa maison. Il va à la rencontre d'autres ouvriers. Il leur dit d'aller travailler eux aussi dans son champ de vigne. Il leur promet de leur donner ce qui est juste pour leur travail.
Les ouvriers sont d'accord.
 - N°4** : Enfin, alors que la journée de travail est presque terminée, le maître sort une nouvelle fois. Il rencontre encore d'autres ouvriers qui n'ont rien à faire.
Alors il dit à ces derniers d'aller travailler eux aussi dans son champ de vigne.
 - N°5** : Le soir venu, le maître demande à son intendant de donner à chacun son salaire, en commençant par les derniers. Et il donne à tous le même salaire !
« C'est pas juste ! » protestent les ouvriers qui ont travaillé toute la journée.
« Nous, on a travaillé plus et tu nous donnes la même chose... »
Alors le maître répond : « Je ne vous enlève rien. Nous étions d'accord pour une pièce d'argent. Faut-il que vous soyez jaloux parce que je suis bon ?
Je veux donner à ces derniers autant qu'à vous ! »

- **Proposer aux enfants de redire le récit qui vient d'être raconté.**
 Pour cela, on peut enlever les dessins affichés, les mettre au milieu du groupe d'enfants et leur demander de remettre les dessins dans l'ordre. Prendre le temps de regarder bien attentivement chaque dessin et faire redire le récit...
(Permettre aux enfants de tâtonner, de se compléter.)
- **L'animateur suscite ensuite les réactions des enfants sur ce récit.**
 Il accueille toutes les réactions spontanées avant de préciser :
 « En nous racontant cette histoire, Jésus veut nous faire comprendre que ce maître est un peu comme Dieu... Pour lui il n'y a pas de derniers.
 Cette histoire nous parle de l'amour de Dieu...Dieu donne le même amour à tous les hommes. Et ça n'enlève rien à personne. »
- **Apprendre le refrain du chant : « Les premiers seront les derniers » :** voir A3 avec partition et gestuation.
 Prendre le temps de bien apprendre ce refrain puis proposer de le gestuer.
 On peut ensuite écouter l'ensemble du chant qui permet de réentendre la parabole, en chantant et gestuant les refrains.
- **Proposer aux enfants de colorier le dessin n°5 :** voir A4 ci-joint.

Remarques :

- Nous suggérons que dans les lieux où c'est possible, les jeunes enfants restent plus longtemps entre eux et rejoignent l'assemblée au moment du Notre Père. Ils pourraient chanter et gestuer le refrain qu'ils ont appris, après la communion.
- Cette proposition pour les jeunes enfants s'inspire du Pomme d'Api Soleil n°71 (février-mars 2008) et du cahier parents de Pomme d'Api n° 504 (février 2008)

Pour les groupes où enfants et adultes sont ensemble (6 par groupe)

Pour les groupes d'ados (6 par groupe)

MATÉRIEL

- Pour chaque participant : le texte avec l'évangile du jour (voir A4 ci-joint)
- Pour chaque groupe :
 - 3 étiquettes :

l'intendant

un ouvrier de la première heure

un ouvrier de la dernière heure

- les 2 séries de 12 cartes (1 série « *Le maître du domaine* » et 1 série numérotée de 1 à 12 avec des phrases du texte) : feuilles A 3 ci-jointes à photocopier sur 2 couleurs différentes

- Pour l'animateur, la feuille présentant l'association des cartes.

DURÉE : 40 minutes

DÉROULEMENT

- L'animateur donne à chacun l'évangile du jour (A 4 ci-joint). Il le lit. Il laisse le temps de regarder le dessin.
- L'animateur a un jeu de 3 étiquettes : l'intendant – un ouvrier de la première heure – un ouvrier de la dernière heure.

Dans un premier temps, 3 participants (adultes et enfants) tirent chacun une étiquette. Ils disent tour à tour ce qui arrive (du début à la fin de la parabole) au personnage nommé sur l'étiquette en étant fidèle à la parabole. Ils rendent leur étiquette à l'animateur.

Dans un deuxième temps, les 3 autres participants (adultes et enfants) tirent chacun une de ces 3 mêmes étiquettes. Ils se mettent tour à tour à la place de chaque personnage et imaginent ce qu'il peut bien penser ou ressentir au moment de l'embauche et au moment de la distribution du salaire. Les autres membres du groupe peuvent aussi donner leur avis.

- L'animateur distribue au hasard 2 cartes « *Le maître du domaine* » à chacun (adultes et enfants). Chacun lit à haute voix les phrases qui sont sur les cartes qu'il a reçues.

Il tient les 12 autres cartes (avec des phrases du texte) rangées de 1 à 12. Il en lit une à la fois en commençant par la n° 1 et demande qui a la carte « *Le maître du domaine* » correspondante. Il pose ou affiche les 2 cartes l'une à côté de l'autre.

Il est possible que les participants tâtonnent pour associer les cartes. L'important est de chercher ensemble.

- Ensuite, l'animateur mène la réflexion en faisant attention de donner la parole à tous, enfants et adultes :

Jésus a-t-il raconté cette histoire pour dire aux employeurs comment payer les ouvriers ? A qui Jésus peut-il bien penser quand il parle du maître du domaine ? Laisser le groupe réagir. Si nécessaire, l'animateur suggère : *Et si Jésus parlait de Dieu son Père ?* Puis il demande : *Qu'est-ce que Jésus veut dire de Dieu ?* Il laisse les participants répondre à leur manière, en s'aidant éventuellement des cartes « *Le maître du domaine* ».

A qui Jésus peut-il bien penser quand il parle des ouvriers ? Laisser le groupe réagir. Si nécessaire, il suggère : *Et si Jésus parlait de tous les hommes, et donc de nous ? Et s'il nous envoyait nous aussi à sa vigne ? Et s'il nous envoyait pour faire advenir son Royaume, pour nourrir ceux qui ont faim, soigner, visiter, accueillir, pardonner, pour construire un monde plus humain où chacun a sa place, est reconnu par les autres... ?* Laisser le groupe réagir.