

Dimanche : Parole en fête

Proposition pour le 28^o dimanche ordinaire (année C)

14 octobre 2007 :

une rencontre pour toutes les générations

But

Proposer à des personnes, d'âges et d'horizons différents, un rassemblement dominical convivial de deux heures comprenant :

- un temps de catéchèse centré sur l'événement du salut qui se déploie dans le récit de la guérison de Naaman (1^{ère} lecture de ce dimanche)
- et la célébration de l'eucharistie.

Pourquoi avoir choisi la 1^{ère} lecture de ce dimanche qui raconte la guérison de Naaman pour le temps de catéchèse ?

Le plus important n'est pas d'étudier un texte biblique mais de contempler le don gratuit de Dieu qui est au cœur des lectures de ce dimanche. En partant du personnage de Naaman, nous chercherons ce qui est de l'ordre de la rencontre, du don gratuit. Qu'arrive-t-il à Naaman de la part de Dieu ? Comment accueille-t-il l'initiative dont il est gratifié ?

Nous nous préparons ainsi à accueillir, dans l'Évangile et dans l'eucharistie, le don total de Dieu accompli en Jésus Christ.

Présentation générale

- **Tous ensemble** : 15 minutes environ
 1. **Accueil convivial**
 2. **Lancement de la rencontre**
 3. **Répartition par âge**
- **Ateliers par âge** : 40 minutes
- **Pause** : 5 minutes
- **Eucharistie** : 60 minutes

A prévoir

❖ L'invitation :

- Utiliser tous les moyens possibles (invitation écrite – annonce orale – annonce écrite dans le journal paroissial – etc) pour **inviter le plus largement possible enfants, ados et adultes de tous âges, recommençants, néophytes, parents d'enfants catéchisés, fiancés, catéchumènes et pratiquants habituels**. Rendre tous les membres des équipes de la paroisse responsables de transmettre l'invitation.
- Faire une invitation écrite donnant le goût de se rencontrer, précisant bien le lieu, l'heure de début et de fin, le but de la rencontre : que l'invitation soit invitante !

❖ **Le lieu ou les lieux :**

En tenant compte des locaux dont on dispose ou non (église, grande salle, petites salles), aménager : un espace pour le rassemblement et pour l'eucharistie, des espaces pour les ateliers par âge, un espace pour le verre de l'amitié.

❖ **Les personnes pour animer cette rencontre :**

- un animateur principal pour assurer « le fil rouge » de la première partie ;
- une personne pour lancer la rencontre avec « les bulles » ;
- une personne pour raconter le début du 5^{ème} chapitre du second livre des Rois (versets 1 à 12) à l'aide de « *Début de l'histoire de Naaman* » (feuille A 4 ci-jointe)
- des personnes pour animer les groupes de jeunes enfants, d'enfants, de collégiens, de lycéens, d'adultes ; prévoir de faire des groupes de 6 à 8 personnes ;
- le président de la célébration eucharistique ;
- si possible, des jeunes pour assurer l'accompagnement musical.

Remarque : Pour préparer cette rencontre, il est vivement conseillé que le président de l'eucharistie, l'animateur principal et les animateurs des groupes se rencontrent avant pour :

- **travailler le *Récit de la guérison de Naaman - 2 Rois 5, 1 – 17*** (feuille A 4 ci-jointe) : le lire, partager étonnements et questionnements, repérer les lieux, les différents moments, les différents personnages, les mouvements, les paroles dites. Enrichir la réflexion avec les notes des bibles dont on dispose. (Remarque : la lecture de ce dimanche ne comprend que les versets 14 à 17) ;
- **lire l'évangile du jour (Luc 17, 11-19)** ; se dire le lien que l'on voit entre le récit de Naaman et cet évangile ;
- **lire les « *Clés de lecture* »** de la feuille ci-jointe ;
- prévoir le déroulement et le matériel pour les ateliers par âge et pour ce qui sera vécu en assemblée. Il est recommandé aux animateurs des différents groupes d'expérimenter l'activité qu'ils auront à conduire ;
- bien se répartir les rôles.

Matériel

- ◆ **Pour l'accueil :** de quoi offrir le verre de l'amitié

Pour la suite : des bulles à afficher, ou à projeter avec un vidéo - projecteur ou un rétroprojecteur

- ◆ **Pour les ateliers par âge :**

- **Pour chaque groupe, préparer d'avance une grande et belle banderole :**

Bien prévoir où poser les banderoles au fur et à mesure qu'elles seront lues.

- **Les jeunes enfants : Pour chaque groupe** : les dessins 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7 préalablement découpés et coloriés (feuille A 3 ci-jointe) - le récit *Pour raconter l'histoire de Naaman à des jeunes enfants* et la gestuation du 1^{er} couplet et du refrain du chant « *Louange et gloire à ton Nom* »(feuille A 4 ci-jointe) – des crayons de couleur – de la colle – une belle grande banderole où est écrit le refrain : *Gloire à Dieu, gloire à Dieu au plus haut des cieux* et sur laquelle les enfants colleront leur silhouette. **Pour chaque enfant** : une silhouette à décorer.
- **Les enfants : Pour chaque groupe** : pour l'animateur : *Pour raconter l'histoire de Naaman à des enfants* (feuille A 4 ci-jointe) - les 8 dessins préalablement découpés et coloriés si possible (feuille A 3 ci-jointe) – les 7 morceaux du texte découpés d'avance (feuille A 4 ci-jointe : *Pour reconstituer le récit de Naaman avec des enfants*) – un support pour afficher les dessins et les morceaux de texte et de quoi les fixer rapidement (colle repositionnable ou Patafix ou épingles) – une belle grande banderole avec, écrit en grand : *Gloire à Dieu, Tu*
- **Les collégiens, les lycéens : Pour chaque groupe** : le document *Pour l'activité avec les collégiens, les lycéens* à découper d'avance en suivant les traits pleins (feuille A 3 ci-jointe) – le pictogramme à colorier selon les indications données (feuille A 3 ci-jointe) - une belle grande banderole avec, écrit en grand : *Gloire à Dieu, Tu*
- **Les adultes** : même chose que pour les collégiens et lycéens ou :
Pour chaque groupe : pour l'animateur : *Récit de la guérison de Naaman – 2 Rois 5, 1 – 17* (feuille A 4 ci-jointe) - une belle grande banderole avec, écrit en grand : *Gloire à Dieu, Tu*
Pour chaque participant : « *Lecture du second livre des Rois (2 Rois 5, 1. 13 – 17)* » et dessins sous le texte (feuille A 4 ci-jointe).
- ♦ **Pour la fin de la rencontre** : un post-it par participant ou des feutres et un mur blanc (= une grande affiche) pour recueillir les impressions et les réactions des participants.

Déroulement

→ **Tous ensemble** : 15 minutes environ

1. **Accueil convivial** : il est important que chacun se sente le bienvenu dès son arrivée. Offrir le verre de l'amitié. Inviter à se rassembler.
2. **Lancement de la rencontre**
 - Mise en appétit avant d'écouter le début du récit de Naaman :
 - afficher ou projeter et lire des bulles où sont décrites des situations telles que :

*Notre voiture n'a que 10000 km et elle est déjà en panne. Le garagiste dit qu'il faut changer une pièce qui va coûter cher. Est-ce que je peux **me fier à lui** ?*

*Dans mon entourage, j'entends dire : « A quoi bon **faire confiance** à des associations qui sollicitent des dons ? » Alors, on doit se méfier de toutes les associations ?*

*On vient de me découvrir une grave maladie. Puis-je vraiment **faire confiance** aux médecins qui me prennent en charge ?*

*Je viens de faire une grosse bêtise à la maison. Si je le dis à mes parents, **est-ce qu'ils m'aimeront encore** ?*
 - proposer alors de réagir avec ses voisins pendant quelques instants.
 - conduire les participants plus loin en disant : « *Dans la Bible, il y a l'histoire de quelqu'un d'important qui est durement éprouvé ; il a une terrible maladie : la lèpre. Ecoutons : ...* »
 - Une personne raconte le début du 5^{ème} chapitre du second livre des Rois, versets 1 à 12. Elle s'y sera préparée à l'aide du texte ci-joint : « *Début de l'histoire de Naaman* »

3. **Répartition par âge** : l'animateur principal invite les participants à se retrouver par âge.

→ **Ateliers par âge : 40 minutes**

- **Avec les jeunes enfants :**

- L'animateur dispose de la feuille A 4: *Pour raconter l'histoire de Naaman à des jeunes enfants* et des dessins 1 à 7 (découpés et coloriés) de la feuille A 3 ci-jointe.
- Il commence par revenir sur le récit que nous venons tous d'entendre. Pour cela, il pose le dessin 1 qui représente Naaman. Il demande : Qui est Naaman ? Qu'est-ce qui lui arrive ? Pourquoi va-t-il voir le prophète Élisée ? Que se passe-t-il ?
- Puis il raconte la suite de l'histoire de Naaman en montrant et en affichant successivement les dessins 2, 3, 4, 5, 7 et 6 et en s'aidant du récit.
- En remontrant les dessins, il fait redire le récit par les enfants.
- Il invite les enfants à prier avec lui en chantant et en gesticulant le 1^{er} couplet et le refrain du chant : *Louange et gloire à ton Nom* (voir gestuation ci-jointe).
- Il invite chaque enfant à décorer une silhouette (qui le représente) et à la coller sur une grande banderole où est écrit le refrain du chant.

- **Avec les enfants** (par groupes de 6 ou 7)

- L'animateur demande aux enfants de raconter à leur tour l'histoire qu'ils viennent d'entendre. En montrant le dessin 1 représentant Naaman, il les aide à bien repérer la situation de Naaman : c'était un général de l'armée du roi de Syrie qui venait de gagner une guerre contre le roi d'Israël, il ne croyait pas en Dieu, il était donc païen, et il était lépreux. Il fait aussi repérer toutes les personnes qui ont joué un rôle dans l'histoire : la petite servante de la femme de Naaman - le roi de Syrie - le roi d'Israël - Élisée, le prophète, le porte-parole de Dieu – le messager d'Élisée.
- L'animateur lit ou raconte la suite (voir feuille A 4 : *Pour raconter l'histoire de Naaman à des enfants*) en montrant et en affichant au fur et à mesure les dessins 2 à 8.
- Laisser les enfants réagir et poser des questions.
- Donner, dans le désordre, les 7 morceaux du récit découpés préalablement (feuille A 3 : *Pour reconstituer le récit de Naaman avec des enfants*) . Chaque enfant cherche à quel dessin correspond le morceau de texte qu'il a reçu. Laisser bien le temps de chercher. Placer les morceaux de texte sous les dessins correspondants. Relire le récit ainsi reconstitué.
- L'animateur aide les enfants à réfléchir :
 - Naaman a dû être étonné à plusieurs moments. Quand ?
 - Quelles sont les personnes à qui il a fait confiance ?
 - Qu'est-ce qui a changé dans son corps ? et dans son cœur ?
 - Qu'est-ce qu'il a bien pu dire à sa femme en rentrant chez lui ?
 - Qu'est-ce qu'il a découvert de Dieu ?
 - Qu'est-ce qu'il a bien pu dire à Dieu dans sa prière en rentrant dans son pays ?

puis :

- Et nous, que découvrons-nous de Dieu ?
- Que lui disons-nous ?
- Après cet échange et en vue de la mise en commun, le groupe dit pourquoi il veut rendre gloire à Dieu. On l'écrit sur une banderole : Gloire à Dieu, Tu ...

- **Avec les collégiens et avec les lycéens** (par groupes de 6 ou 7)
 - L'animateur dispose du texte : *Pour l'activité avec les collégiens, les lycéens* découpé et du pictogramme.
 - Donner, dans le désordre, les morceaux du récit commençant par « *Naaman, général...* », « *Des Syriens...* », « *Il remit...* », « *Quand Élisée...* », « *Naaman arriva...* », « *Naaman se mit en colère* ». Les jeunes commencent par reconstituer le récit qu'ils viennent d'entendre.
 - Donner le pictogramme (feuille ci-jointe). Les jeunes regardent la légende. Ils placent les morceaux du récit au bon endroit autour du pictogramme.
 - L'animateur lit la suite du texte et la place au bon endroit.
 - Bien observer le pictogramme :
 - grâce aux couleurs, remarquer les oppositions : Naaman lépreux (case 1 bleu foncé, en haut) et Naaman guéri (case 8 bleu clair au-dessous) ;
 - faire aussi remarquer les correspondances :
 - ❖ dans cette histoire, de nombreux personnages aident Naaman dans sa recherche de guérison (cases 2 et 7 roses, en haut et en bas) ;
 - ❖ à la colère du roi d'Israël, répond celle de Naaman (cases 3 et 6 jaunes) ;
 - ❖ Élisée, personnage central, intervient indirectement auprès de Naaman alors que celui-ci n'est pas encore croyant (cases 4 et 5 vertes) ;
 - enfin en bas à gauche (case 9 orange), dans la dernière case, Naaman guéri, et converti, reconnaît le Seigneur Dieu d'Israël comme le Dieu unique de l'univers.
 - L'animateur aide à réfléchir :
 - Naaman a dû être étonné à plusieurs moments. Quand ?
 - Quelles sont les personnes à qui il a fait confiance ?
 - Qu'est-ce qui a changé pour lui, physiquement ? et intérieurement ?
 - Qu'est-ce qu'il a découvert de Dieu ?
 - Qu'est-ce qu'il a bien pu dire à Dieu dans sa prière en rentrant dans son pays ?

puis :

 - Qu'est-ce que ce récit nous montre de Dieu ?
 - Compléter les phrases : Ce récit m'aide à croire en Dieu qui... Ce récit me pose des questions sur Dieu parce que ... - Après cet échange et en vue de la mise en commun, le groupe dit pourquoi il veut rendre gloire à Dieu. On l'écrit sur une banderole : Gloire à Dieu, Tu ...
- **Avec les adultes** (par groupes de 6 ou 7) : on peut choisir de faire la même activité qu'avec les collégiens et les lycéens ou :
 - L'animateur lit le début du récit qui vient d'être raconté (jusqu'au verset 12 compris).
 - Il demande aux participants d'imaginer la suite (en invitant ceux qui la connaîtraient à ne pas la dévoiler tout de suite).
 - Il donne la fin du récit : « *Lecture du second livre des Rois (2 Rois 5, 1. 13 – 17)* » et dessins (feuille A 4 ci-jointe) et la lit.
 - Après un temps de silence, il laisse réagir.
 - En regardant le texte de près, se demander :
 - Naaman a dû être étonné à plusieurs moments. Quand ?
 - Quelles sont les personnes à qui il a fait confiance ?
 - Qu'est-ce que Naaman a découvert de Dieu progressivement ?
 - Qu'est-ce qui, dans l'itinéraire de Naaman me parle, fait écho ?

- Qu'est-ce que je retiens pour moi maintenant : quelle découverte, quelle question, quelle joie ?
- Après cet échange et en vue de la mise en commun, le groupe choisit quelques raisons de rendre gloire à Dieu. On l'écrit sur une banderole : Gloire à Dieu, Tu ...

→ **Pause : 5 minutes**

On peut proposer à chaque participant d'écrire, s'il le désire, sur un post-it ou sur le mur blanc, ses impressions et réactions sur ce qu'il vient de vivre.

→ **Célébration de l'eucharistie : 60 minutes**

Le temps de catéchèse vécu précédemment aura « forcément des répercussions sur la manière de préparer et de mettre en œuvre la liturgie, par le soin qu'on décidera d'apporter à l'homélie, aux monitions, aux temps de silence et d'intériorisation ou au choix des chants par exemple. » (Propositions pour l'organisation de l'action catéchétique – Conférence des évêques de France)

Voici quelques suggestions pour différents moments de la célébration :

- **Pour le chant d'entrée :** *Louange et gloire à ton Nom* – C 250 (la partition se trouve dans « Signes musiques » n° 99). Entrecouper le chant des prises de parole des groupes. Les jeunes enfants commencent : ils s'avancent avec leur banderole, ils chantent et gesticulent le 1^{er} couplet et le refrain. Et ainsi de suite.
- **Pour la prière d'ouverture :**
*Dieu notre Père, tu as envoyé ton Fils parmi nous
pour qu'il apporte la grâce de la guérison et du salut à tous les peuples.
Il nous a appelés pour porter cette Bonne Nouvelle à toutes les nations.
Donne-nous, par ton Esprit,
le courage et la force de répondre à son appel pour ta plus grande gloire.
Par Jésus, ton Fils, notre Seigneur ...*
- **Pour la liturgie de la Parole :** proclamation de l'évangile du jour
- **Pour l'homélie :** Elle fera le lien entre le récit de Naaman, l'évangile du jour et notre vie de foi. Elle aidera à contempler le don annoncé par les prophètes et accompli en Jésus Christ et elle ouvrira les cœurs à la conversion, à la prière, à la réponse.
- **Pour la prière universelle :** En ce début de semaine missionnaire mondiale et en cohérence avec les textes du jour, elle sera vraiment une prière universelle.
- **Pour la prière eucharistique :** prendre la troisième prière eucharistique pour les assemblées avec enfants.
- **Pour le chant de communion :** *T'approcher, Seigneur* G 80
- **Pour l'envoi :**
Faire le lien entre ce que nous venons de vivre et le thème de la semaine missionnaire mondiale qui commence : « *Transmets la Parole que tu reçois.* ». Un chant convient particulièrement bien : *Transmets la Parole* – Cédésignes n° 42, juillet 2007 - partition dans Signes Musiques n° 100, juillet 2007

Autres chants : *Ta Parole nous réveille, tu fais de nous un peuple de témoins* U 526
Peuple de lumière, baptisé pour témoigner T 601
Au cœur de ce monde A 238
Au-delà de toute frontière ta Parole T 124